

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой



/ Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области педагогики дополнительного образования, пробуждение интереса к проблемам теории и истории дополнительного образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями теоретических основ педагогики дополнительного образования;
- осознание закономерностей образовательного процесса в дополнительном образовании;
- овладение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития системы дополнительного образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование навыков обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ и проектов с учетом основных тенденций развития системы дополнительного образования;
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- содействие развитию личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональной деятельности

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.02 «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Педагогика дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Методика дополнительного образования;

К.М.06.06 Организация воспитательной работы в дополнительном образовании;

К.М.07.01 Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании;

К.М.07.04 Практикум по решению профессиональных задач;

К.М.07.05 Практикум по социализации одаренных детей;

К.М.07.06 Управление проектами в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: - методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; уметь: - осуществлять отбор и использовать методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний владеть: - навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: - основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - закономерностей организации образовательного процесса; - особенности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---

ПК-12.Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - приемы использования теоретических и практических знаний в области педагогики дополнительного образования; уметь: - применять теоретические и практические знания в области педагогики дополнительного образования; владеть: - технологиями освоения и применения теоретических и практических знаний в области педагогики дополнительного образования.
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - приемы анализа содержания, форм организации дополнительного образования детей и взрослых; уметь: - применять технологии анализа содержания, форм организации дополнительного образования детей и взрослых; владеть: - технологиями анализа содержания, форм организации дополнительного образования детей и взрослых.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	136	32	34	38	32
Лекции	56	16	16	12	12
Практические	80	16	18	26	20
Самостоятельная работа (всего)	102	40	38	16	8
Виды промежуточной аттестации					
Экзамен	50			18	32
Зачет		+			
Общая трудоемкость часы	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	2	2	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы дополнительного образования детей и взрослых:

Понятие и сущность дополнительного образования детей и взрослых. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Формальный и неформальный аспекты дополнительного образования. Психолого-педагогические исследования и диагностика в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых:

Виды и типы учреждений дополнительного образования. Состояние и векторы развития современного дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования, подходы к организации дополнительного образования. Содержание дополнительного образования детей и взрослых. Тенденции развития дополнительного образования взрослых.

Раздел 3. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (конец XVIII – конец XX вв.):

Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1980 гг.).

Раздел 4. Трансформация и развития системы дополнительного образования детей в России на современном этапе (конец 1990-х гг. – настоящее время):

Трансформация системы внешкольного воспитания (конец 1980-х – начало 1990-х гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время). Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.

Раздел 5. Теоретические основы образовательного процесса в дополнительном образовании:

Методологические основы образовательного процесса. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Структурные особенности средств образовательного процесса : содержание, формообразование педагогической деятельности, формы и методы. Подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Образовательный процесс в дополнительном образовании взрослых. Основные параметры образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых. Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса.

Раздел 6. Содержание и организация образовательного процесса в дополнительном образовании:

Содержание дополнительного образования. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании. Формы организации дополнительного образования. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.

Раздел 7. Теоретические и нормативно-правовые основы управления дополнительным образованием:

Учреждение дополнительного образования как объект управления. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система. Особенности организационной структуры учреждения дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.

Раздел 8. Управление развитием учреждения дополнительного образования:

Интегративно-вариативный подход к управлению развитием учреждения дополнительного образования детей. Закономерности, принципы и функции управления развитием современного учреждения дополнительного образования детей. Управление коллективом учреждения дополнительного образования. Программные документы учреждения дополнительного образования детей. Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей. Организационно-управленческие технологии в учреждении дополнительного образования.

42Содержание дисциплины: Лекции (56 ч.)

Раздел 1. Методологические основы дополнительного образования детей и взрослых (8 ч)

Тема 1. Понятие и сущность дополнительного образования детей и взрослых (2 ч.)

Сущность понятия «дополнительное образование». Дополнительное образование как образование целевого выбора. Модернизация дополнительного образования на современном этапе развития. Принципы организации дополнительного образования в РФ.

Тема 2. Концептуальные идеи организации дополнительного образования (2 ч.)

Идея личностно-ориентированного дополнительного образования. Идея комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования. Идея о развивающем характере современного дополнительного образования. Идея социального воспитания средствами дополнительного образования. Идея неформализации образования

Тема 3. Формальный и неформальный аспекты дополнительного образования (2 ч.)

Принцип неформализации образования. Проблема изучения социального заказа на дополнительное образование. Дополнительное образование как открытая система.

Векторы неформального дополнительного образования. Формальные черты дополнительного образования. Неформальные черты дополнительного образования.

Тема 4. Психолого-педагогические исследования и диагностика в системе дополнительного образования

Методология научно-педагогических исследований в дополнительном образовании. Методы педагогического исследования проблем дополнительного образования. Диагностические процедуры в дополнительном образовании. Исследование интересов, потребностей, склонностей обучающегося; образовательных потребностей ребенка и родителей.

Раздел 2. Теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых (8 ч.)

Тема 5. Виды и типы учреждений дополнительного образования. Состояние и векторы развития современного дополнительного образования (2 ч.)

Цели и задачи деятельности организаций дополнительного образования. Критерии определения типа, вида и категории организации дополнительного образования. Особенности учреждений дополнительного образования. Типы и виды учреждений дополнительного образования

Тема 6. Функции системы дополнительного образования, подходы к организации дополнительного образования (2 ч.)

Функции организаций дополнительного образования. Основные подходы к организации дополнительного образования (личностно-ориентированный, деятельностный, вариативный, интегративный, рефлексивный, ценностный, комплексный). Особенности современной системы дополнительного образования.

Тема 7. Содержание дополнительного образования детей и взрослых (2 ч.)

Познавательное и творческое развитие в учреждении дополнительного образования. Социально-коммуникативное развитие личности в дополнительном образовании. Формирование социально-коммуникативной компетентности в системе образования.

Тема 8. Тенденции развития дополнительного образования взрослых (2 ч.)

Направления развития дополнительного образования на современном этапе. Дополнительное образование взрослых как часть многоуровневой системы образования. Научные подходы к пониманию сущности дополнительного образования взрослых. Современные концепции дополнительного образования взрослых за рубежом. Тенденции развития дополнительного образования взрослых в России.

Раздел 3. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (конец XVIII – конец XX вв.) (8 ч)

Тема 9. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования (2 ч.)

Предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Этапы развития дополнительного образования и его терминологического обозначения. Внешкольное образование. Внешкольная работа (внешкольное воспитание). Дополнительное образование. Взгляды на сущность понятия в работах В. П. Вахтерова, В. И. Чарнолуцкого, Е. Н. Медынского, А. В. Луначарского, Б. Орловского, Н. К. Крупской. Понятие «дополнительное образование» в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.), «Концепции модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2010 года» (2006 г.), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Дефиниция «дополнительное образование» в современных трудах российских исследователей.

Тема 10. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) (2 ч.)

Первые организованные формы внеурочной работы с детьми. Общество любителей русской словесности. Детские парки. Организация детского самостоятельного движения. Детские клубы как профилактика негативного влияния среды. Первые формы внешкольной работы с детьми: клубы и кружки, самостоятельные общества учащихся, летние детские колонии, спортивные площадки. Культурно-просветительская работа внешкольных учреждений. Народные дома. Летние детские площадки как социально-педагогический комплекс. Объединения по интересам для детей с ослабленным здоровьем. Клубная деятельность. Летние детские колонии. Создание союза педагогов-внешкольников, организаторов московских детских клубов. Первые классификации направлений детского клубного движения. Первые теоретические работы, направленные на педагогическое осмысление используемых форм и методов работы, их соответствия психофизиологическим особенностям и потребностям детей.

Тема 11. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) (2 ч.)

Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы. Создание объединений пролетарских детей вне школы. Специализированные внешкольные учреждения для детей образовательная направленность их деятельности. Детские клубы, ориентированные на приобщение детей к общественно-политической жизни как прототипы первых пионерских отрядов. Театры как форма внешкольной работы. Создание государственной системы детско-юношеского туризма, первая экскурсионная станция. Клубы как наиболее распространенная форма организации внешкольной работы с детьми. Деятельность по интересам: массовая работа, агитбригада, художественное и прикладное творчество, литературные кружки. Школа-клуб.

Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920 – 1930 гг. – «золотой этап» становления государственной системы дополнительного образования детей. Основные задачи внешкольной работы. Определение первых принципов воспитательной работы: добровольность участия детей в работе, их самостоятельность и самоуправление, массовость, учет интересов детей и удовлетворение их запросов, воспитание в коллективе. «Энциклопедия внешкольного образования» Е.Н. Медынского (1923 г.) как фундаментальное исследование теоретико-методологического характера. Внешкольное воспитание. Новые формы внешкольных объединений. Дома пионеров. Летние внешкольные объединения. Основные направления деятельности внешкольных учреждений. Коммунистическое воспитание как цель внешкольной работы. Основы теории социального воспитания в работах П.П. Блонского, В.А. Зеленко, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Марца, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого.

Тема 12. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940 – 1980 гг.) (2 ч.)

Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940–1950 гг.). Военные агитбригады. Тимуровское движение. Основные социально-педагогические функции системы внешкольных учреждений: профессиональное и гражданское самоопределение, дополнительное образование, коммуникативная, методическая (О. Е. Лебедев). Усиление ведомственного подхода к деятельности внешкольных учреждений. Методические центры в структуре внешкольных учреждений. Единая номенклатура внешкольных учреждений (1952 г.). Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953 г.). Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960 – 1970 гг. «Деятельностный» характер воспитания. Теоретическое осмысление внешкольной работы в педагогических идеях В. А. Сухомлинского. Методика коллективного творческого дела (И. П. Иванов). Внешкольные объединения по месту жительства. Новые типы внешкольных учреждений.

Раздел 4. Трансформация и развитие системы дополнительного образования детей в России на современном этапе (конец 1980-х гг. – настоящее время) (8 ч.)

Тема 13. Трансформация системы внешкольного воспитания (конец 1980-х -1990-е гг.) (2 ч.)

Кризис воспитательной системы. Распад пионерской и комсомольской организаций. Деполитизация и демократизация общества. Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е и в начале 1990-х годов. Обновление деятельности внешкольных учреждений, основанного на принципах гуманизации, демократизации, деполитизации внешкольной работы. Усиление парадигмы взаимодействия, как основы организации деятельности во внешкольных учреждениях. Поиском путей совершенствования управления социально-педагогической деятельностью образовательных учреждений; средств модернизации организационно-экономического механизма; оптимального развития внешкольных учреждений. Разработка основ документационного обеспечения и установлении нового правового статуса. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), где был введен раздел (ст. 26), посвященный дополнительному образованию. Процесс преобразования сферы: «внешкольная работа» - «дополнительное образование детей» (ДОД). Система ДОД как преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.

Тема 14. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время) (4 ч.)

Этапы преобразование внешкольной работы в систему дополнительного образования детей: 1) аналитико-проектировочный этап (до 1996 г.); 2) технологический (с 1997 до 2000 г.); 3) современный (с 2001 г. по настоящее время). Разработка Министерством образования РФ пакета документов, определяющих развитие дополнительного образования детей в России. Осмысление преимущества этого вида образования, накопление опыта работы в системе дополнительного образования детей. Развитие сети учреждений дополнительного образования детей, появление новых УДОД.

Освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования детей. Обновление содержания дополнительного образования детей: введение актуальных направлений. Введение предметов и создание форм педагогической направленности. Поиск новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования. Появление учебно-воспитательных комплексов: УДОД – детский сад, УДОД – школа, детский сад – школа – УДОД – вуз и др.)

Дальнейшее усложнение деятельности УДОД в целях, задачах, их направленности на качество. Расширение содержания деятельности, форм и методов работы; Повышение требований к руководящему и педагогическому составу. Построение организационной структуры с учетом современных тенденций. Отслеживание результатов деятельности на уровне педагога, ребенка и УДОД в целом и т. д.

Современные тенденции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации

Тема 15. Специфика организации системы дополнительного образования за рубежом (2 ч.)

Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах. Формы внешкольной работы с детьми и молодежью в Австрии. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Германии. Внешкольное воспитание детей и подростков в Италии. Структура свободного времени детей и молодежи в Литве. Внешкольная работа с детьми и подростками в США. Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью во Франции. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции. Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах.

Раздел 5. Теоретические основы образовательного процесса в дополнительном образовании (6 ч.)

Тема 16. Методологические основы образовательного процесса (2 ч.)

Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Образовательная деятельность : внешнее и внутренне содержание. Структура образовательной деятельности. Функциональная система образовательной деятельности. Организация образовательного процесса.

Тема 17. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования (2 ч.)

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Современные подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Профилизация и профессионализация дополнительного образования.

Тема 18. Образовательный процесс в дополнительном образовании взрослых (2 ч.)

Дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности. Современные подходы к образованию взрослых. Взрослый как субъект учебной деятельности. Особенности обучающихся взрослых. Модели образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых.

Раздел 6. Содержание и организация образовательного процесса в дополнительном образовании (6 ч.)

Тема 19. Содержание дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования (4 ч.)

Концептуальные основы построения содержания дополнительного образования. Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования. Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия.

Тема 20. Формы организации дополнительного образования (2 ч.)

Понятие о формах организации дополнительного образования. Классификации форм дополнительного образования. Массовые формы дополнительного образования. Коллективные формы дополнительного образования. Формы индивидуальной работы в дополнительном образовании.

Раздел 7. Теоретические и нормативно-правовые основы управления дополнительным образованием (6 ч.)

Тема 21. Учреждение дополнительного образования как объект управления (4 ч.)

Тенденции развития учреждений дополнительного образования в России. Тенденции внутренней интеграции учреждений дополнительного образования. Тенденции внешней интеграции учреждений дополнительного образования. Тенденции вариативности деятельности учреждений дополнительного образования. Характеристика современного учреждения дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системы. Характеристика внешней среды учреждений дополнительного образования. Социальный заказ на деятельность учреждений дополнительного образования. Ресурсы обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования. Характеристика целей деятельности учреждений дополнительного образования. Характеристика образовательного процесса учреждений дополнительного образования. Характеристика обеспечивающих процессов учреждений дополнительного образования. Характеристика системы результатов деятельности учреждений дополнительного образования. Результат учреждений дополнительного образования на уровне ребенка.

Тема 22. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования (2 ч.)

Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на

реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Концепция развития дополнительного образования и основные направления ее реализации. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Раздел 8. Управление развитием учреждения дополнительного образования (6 ч.)

Тема 23. Интегративно-вариативный подход к управлению развитием учреждения дополнительного образования детей (2 ч.)

Сущность интегративно-вариативного подхода к управлению развитием учреждения дополнительного образования детей. Интеграция как педагогическая проблема. Интеграция как управленческая проблема. Вариативность как педагогическая проблема. Вариативность как управленческая проблема. Интеграция в системе управления учреждения дополнительного образования детей. Обеспечение вариативности учреждений дополнительного образования детей.

Тема 24. Программные документы учреждения дополнительного образования детей (2 ч.)

Образовательные программы дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Особенности интегрированных программ дополнительного образования детей. Программы учреждения дополнительного образования детей. Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Программа деятельности учреждения дополнительного образования детей. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей. Подходы к построению комплекса программных документов учреждения дополнительного образования детей. Построение индивидуального образовательного маршрута в рамках комплекса программ учреждения дополнительного образования детей.

Тема 25. Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей (2 ч.)

Виды эффективности управления. Качество образования как показатель эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей. Критерии эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности развития учреждения дополнительного образования детей. Самооценка в системе оценки эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (80 ч.)

Раздел 1. Методологические основы дополнительного образования детей и взрослых (8 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность дополнительного образования детей и взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «дополнительное образование», «система дополнительного образования», «организация (учреждение) дополнительного образования».

2. Система дополнительного образования детей и взрослых в России: основные идеи и принципы организации.

3. Развитие дополнительного образования на современном этапе.

4. Подходы и принципы организации дополнительного образования в РФ.

Тема 2. Стратегические направления развития дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация идеи личностно-ориентированного дополнительного образования.

2. Комплексный характер психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования.

3. Развивающий характер современного дополнительного образования.

4. Потенциал социального воспитания средствами дополнительного образования.

Тема 3. Основные характеристики современного дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формальный и неформальный аспекты дополнительного образования.

2. Дополнительное образование как открытая система.

3. Векторы развития неформального дополнительного образования.

4. Особенности сетевого взаимодействия дополнительного образования с социальными партнерами.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические процедуры в дополнительном образовании.

2. Особенности применения методов педагогической диагностики в дополнительном образовании.

3. Исследование интересов, потребностей, склонностей обучающегося; образовательных потребностей ребенка и родителей.

4. Обработка результатов педагогических исследований.

Раздел 2. Теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых (8 ч.)

Тема 5. Структура и содержание дополнительного образования детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура направленностей дополнительного образования.

2. Содержание и специфика дополнительного образования детей.

3. Содержание и специфика дополнительного образования взрослых

4. Структура педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Тема 6. Теоретические основания дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции организаций дополнительного образования.

2. Личностно-ориентированный подход к организации дополнительного образования.

3. Деятельностный подход к организации дополнительного образования.

4. Ценностный подход к организации дополнительного образования.

Тема 7. Содержание дополнительного образования детей и взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика подбора содержания в дополнительном образовании взрослых.

2. Познавательное и творческое развитие в учреждении дополнительного образования детей и взрослых.

3. Социально-коммуникативное развитие личности в дополнительном образовании.

4. Компоненты содержания дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 8. Тенденции развития и приемы оценивания ожидаемых результатов дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Векторы развития современного дополнительного образования детей и взрослых.

2. Ближайшие перспективы развития системы дополнительного образования.

3. Основные приемы анализа эффективности дополнительного образования.

4. Основные результаты анализа эффективности дополнительного образования.

Раздел 3. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (конец XVIII – конец XX вв.) (8 ч.)

Тема 9. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Условия возникновения дополнительного (внешшкольного) образования в России.
2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования детей.
3. Этапы развития дополнительного образования в России.
4. Взгляды на сущность понятия «дополнительное (внешшкольное) образование» в работах отечественных педагогов

Тема 10. Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в XVIII в.
2. Первые формы внешкольной работы с детьми: клубы и кружки, самодеятельные общества учащихся, летние детские колонии, спортивные площадки.
3. Практическая деятельность детских площадок с использованием системы П.Ф. Лесгафта.
4. Деятельность государственно-общественного комплекса «Детская помощь».
5. Культурно-просветительская работа внешкольных учреждений в XIX в.
6. Опыт С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер по созданию первых детских клубов в России.
7. Летние трудовые колонии «Бодрая жизнь» и др.
8. Создание союза педагогов-внешкольников, организаторов московских детских клубов (1914 г.).

Тема 11. Становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917 – 1920).
2. Создание объединений пролетарских детей вне школы.
3. Специализированные внешкольные учреждения для детей и их образовательная направленность деятельности.
4. Клубы как наиболее распространенная форма организации внешкольной работы с детьми.
5. Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920 – 1930 гг.
6. Основы теории социального воспитания в работах П.П. Блонского, В.А. Зеленко, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Марца, А.П. Пинкевича, С.Т. Шацкого.

Тема 12. Развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940 – 1980 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности внешкольной работы с детьми в военные годы (1941 – 1945 гг.)
2. Усиление ведомственного подхода к деятельности внешкольных учреждений в послевоенные годы.
3. Положение о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953 г.).
4. Внешкольная работа с детьми и подростками в 1960 – 1970 гг.
5. Теоретическое осмысление внешкольной работы в педагогических идеях В.А. Сухомлинского.
6. Методика коллективного творческого дела (И.П. Иванов).
7. Новые типы внешкольных учреждений: клубы юных моряков, речников, полярников, военно-спортивные, научно-технические клубы, пионерские театры, ансамбли.

Раздел 4. Трансформация и развитие системы дополнительного образования детей в России на современном этапе (конец 1990-х гг. – настоящее время) (10 ч.)

Тема 13. Трансформация системы внешкольного воспитания (конец 1980-х - 1990-е гг.) (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис воспитательной системы: распад пионерской и комсомольской организаций.
2. Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в 1980-е и в начале 1990-х годов.
4. Обновление деятельности внешкольных учреждений, основанного на принципах гуманизации, демократизации, деполитизации внешкольной работы.
5. Парадигма взаимодействия, как основа организации деятельности во внешкольных учреждениях.
6. Разработка основ документационного обеспечения и установлении нового правового статуса: Закон РФ «Об образовании» (1992 г.).
7. Процесс преобразования сферы: «внешкольная работа» - «дополнительное образование детей» (ДОД).

Тема 14. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы преобразование внешкольной работы в систему дополнительного образования детей:
 - аналитико-проектировочный этап (до 1996 г.);
 - технологический (с 1997 до 2000 г.);
 - современный (с 2001 г. по настоящее время).
2. Характеристика пакета документов Министерством образования РФ определяющих развитие дополнительного образования детей в России.
3. Развитие сети учреждений дополнительного образования детей. Новые типы УДОД.
4. Развитие нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования детей.
5. Особенности содержания дополнительного образования детей.
6. Характеристика учебно-воспитательных комплексов: УДОД – детский сад, УДОД – школа, детский сад – школа – УДОД – вуз и др.)

Тема 15. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей.
2. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей.
3. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.
5. Построение организационной структуры дополнительного образования с учетом современных тенденций.

Тема 16. Специфика организации системы дополнительного образования за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах.
2. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании.
3. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Германии.

4. Внешкольная работа с детьми и подростками в США.
5. Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии.

Раздел 5. Теоретические основы образовательного процесса в дополнительном образовании (12 ч.)

Тема 17. Образовательный процесс и его структурные особенности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как процесс.
2. Триединство образовательного процесса.
3. Компонентный состав образовательного процесса.
4. Структурные особенности средств образовательного процесса : содержание, формообразование педагогической деятельности, формы и методы.

Тема 18. Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании.
2. Профилизация и профессионализация дополнительного образования.

Тема 19. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы организации образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых.
2. Основные параметры образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых.
3. Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса.
4. Образовательные программы в организациях дополнительного образования взрослых.

Раздел 6. Содержание и организация образовательного процесса в дополнительном образовании (14 ч.)

Тема 20. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности содержания дополнительного образования детей.
2. Направленности дополнительного образования детей : техническая направленность (научно-техническая, спортивно-техническая), художественная (художественно-эстетическая) направленность, спортивная (физкультурно-спортивная) направленность, туристско-краеведческая направленность, социально-педагогическая направленность, естественно-научная направленность.

Тема 21. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению содержания дополнительного образования.
2. Документы, определяющие содержание дополнительного образования.
3. Основы программного подхода в дополнительном образовании.

Тема 23. Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах и средствах обучения в системе дополнительного образования.
2. Критерии выбора методов обучения и воспитания в дополнительном образовании.
3. Проблема классификации методов обучения.

4. Традиционные и инновационные методы обучения.

Тема 22. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической технологии.
2. Виды педагогических технологий в дополнительном образовании.
3. Критерии выбора педагогических технологий.

Раздел 7. Теоретические и нормативно-правовые основы управления дополнительным образованием (8 ч.)

Тема 23. Теоретические основы управления дополнительным образованием (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ.
2. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
3. Внешняя среда учреждения дополнительного образования детей.
4. Характеристика целевого компонента деятельности учреждения дополнительного образования детей.
5. Характеристика образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.
6. Характеристика обеспечивающих процессов деятельности учреждения дополнительного образования детей.
7. Особенности организационной структуры учреждения дополнительного образования детей.

Тема 24. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей.
2. Современные документы международного и федерального уровней, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей.
3. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
4. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Раздел 8. Управление развитием учреждения дополнительного образования (12 ч.)

Тема 25. Закономерности, принципы и функции управления развитием современного учреждения дополнительного образования детей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности управления развитием современного учреждения дополнительного образования детей.
2. Принципы управления развитием учреждения дополнительного образования детей.
3. Модель управления развитием учреждения дополнительного образования детей на основе интегративно-вариативного подхода.
4. Целевые функции управления развитием учреждения дополнительного образования детей.
5. Социально-психологические функции управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

6. Субъективно-операционный уровень управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

7. Государственно-общественное управление в системе управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

Тема 26. Программные документы учреждения дополнительного образования детей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные программы дополнительного образования детей и их виды.

2. Программа развития учреждения дополнительного образования: структура, основные компоненты, концепция.

3. Программа деятельности учреждения дополнительного образования детей.

4. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей.

Тема 27. Управление коллективом учреждения дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные требования к управленцу учреждения дополнительного образования.

2. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.

3. Организационно-управленческие технологии в учреждении дополнительного образования.

4. Аттестация педагогических кадров учреждения дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Методологические основы дополнительного образования детей и взрослых (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Найдите определения понятия «дополнительное образование в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации и других федеральных нормативно-правовых источниках. Определите, какое развитие получает это понятие.

2. Прочитайте статью З. А. Каргиной «Понятие «дополнительное образование» в представлениях теоретиков и практиков» (Режим доступа: <http://dopedu.ru/index.php/statyi/139-q-q>). Определите, сегодня имеется такое большое количество формулировок понятия «дополнительное образование».

3. Составьте терминологический словарь для педагогических работников сферы дополнительного образования. Подготовьте его презентацию.

4. Подготовьте презентацию на тему «Особенные принципы организации дополнительного образования».

5. Начертить схему, отражающую непрерывность дополнительного образования по вертикали и горизонтали развития ребенка.

6. Найти в практике дополнительного образования опыт реализации принципов преемственности и непрерывности.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Найдите примеры реализации принципа единства обучения, воспитания и развития в программах развития образовательных организаций дополнительного образования и образовательных программах дополнительного образования детей.

2. Выявите достоинства и недостатки авторских концепций дополнительного образования. Представьте в виде презентации.

3. Представить одну из концепций дополнительного образования по следующей схеме:

- А) Название концепции;
- Б) Авторы;
- В) Главные понятия;
- Г) Идея концепции;
- Д) Теоретическая основа;
- Е) Условия реализации в практической деятельности.

4. Опишите типичные ситуации организаций дополнительного образования, где реализовываются личностно-ориентированный или индивидуально-ориентированный подходы.

5. Обоснуйте целесообразность выделения в дополнительном образовании следующих компетентностей:

- компетентность в сфере взаимодействия ребенка с самим собой и с другими людьми (личностная);
- компетентность в сфере взаимодействия с обществом (социальная);
- компетентность в сфере взаимодействия с природой (познавательная);
- компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью (предметно-деятельностная).

Раздел 2. Теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.

2. Сравните содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.

3. Напишите размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».

4. Докажите, что методика дополнительного образования невозможна без знаний особенностей сферы дополнительного образования.

5. Составьте глоссарий по теме «Методологические вопросы дополнительного образования».

6. Перечислите цели и задачи учреждения дополнительного образования.

7. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к учреждениям дополнительного образования.

8. Выявите и охарактеризуйте особенности учреждений дополнительного образования детей.

9. Дайте характеристику видов и типов образовательных учреждений системы дополнительного образования.

10. Охарактеризуйте организационно-методическую структуру учреждения дополнительного образования детей.

11. Составьте хронологическую таблицу по истории конкретного учреждения дополнительного образования, отражающую основные этапы его развития.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте таблицу.

Виды учреждений дополнительного образования	Специфические функции	Примеры учреждений дополнительного образования

Второй семестр (38 ч.)

Раздел 3. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (конец XVIII – конец XX вв.) (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложить содержательный план проведения групповой дискуссии по проблемам развития ДО в России. Примеры обсуждаемых вопросов: Как развивалась система дополнительного образования детей в России? Что способствовало формирования системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды в России? Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды вы можете назвать?

2. Составить перечень фактов о развитии системы ДО по одной из предложенных тем. Пример темы: Разнообразие внешкольных учреждений и детских творческих коллективов в различные исторические периоды.

3. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

Тематика эссе:

1. Формы внешкольного образования детей в XVIII в.
2. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
3. Функции внешкольного образования до 1917 г.
4. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
5. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 1920-1930-х гг.
6. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
7. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
8. Сеть внешкольных детских учреждений в 1940-1960-е гг.
9. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
10. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
11. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
12. Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
13. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
14. Направления массовой работы в 1960-1980-е гг.
15. Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 1980-х годов.
16. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 1990-е гг.

Раздел 4. Трансформация и развитие системы дополнительного образования детей в России на современном этапе (конец 1990-х гг. – настоящее время) (18 ч.)

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

Тематика эссе:

1. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
2. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.
3. Становление материальной базы внешкольных учреждений.
4. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
5. Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
6. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
7. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.
8. Формы внешкольной работы с детьми и молодежью в Австрии.
9. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью во Франции.
10. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции.

11. Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах.

12. Внешкольное воспитание детей и подростков в Италии.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать одну культурно-просветительскую программу (по любой направленности) на предмет учета в ее содержании тенденций развития отечественной системы дополнительного образования детей.

2. Разработать пояснительную записку к одной культурно-просветительской программе (любой направленности) с учетом исторических тенденций развития системы дополнительного образования детей в России.

Третий семестр (16 ч.)

Раздел 5. Теоретические основы образовательного процесса в дополнительном образовании (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте материалы сайта одного из учреждений дополнительного образования детей, касающиеся цели на уровне учреждения, цели на уровне отделов, цели дополнительных образовательных программ. Выявить в них общее и особенное.

2. Проанализировать цели пяти различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.

3. Написать реферат на одну из тем:

«Перспективы и приоритеты образовательного процесса в дополнительном образовании детей».

«Функции дополнительного образования детей как фактор его развития на современной этапе».

«Взаимодействие школьного и дополнительного образования».

Раздел 6. Содержание и организация образовательного процесса в дополнительном образовании (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь Проектом Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция %20ДО_10.04.14. doc), подготовить презентацию на тему «Особенности содержания современного дополнительного образования детей в РФ».

2. Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования.

3. Написать аннотацию к статье А. В. Леонтович «О направленности дополнительного образования» (Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/o-napravlennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya>).

4. Объяснить и привести примеры, доказывающие существование в дополнительном образовании такой тенденции, как усложнение форм, переход от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным, интегрированным формам (школа, студия, клуб и др.).

5. Заполнить таблицу:

Формы работы с детьми	Цель использования формы в дополнительном образовании	Содержание формы
Индивидуальная		
Фронтальная		
Работа в минигруппах (парах)		

Групповая		
-----------	--	--

6. Провести мини-исследование по сайтам учреждений дополнительного образования детей с целью выявления наиболее популярных и наименее используемых форм организации детских объединений. Оформить результат в виде аналитической записки.

Четвертый семестр (8 ч.)

Раздел 7. Теоретические и нормативно-правовые основы управления дополнительным образованием (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе теоретического материала разработать варианты моделей организации дополнительного образования детей:

- в дошкольном учреждении;
- общеобразовательном учреждении;
- учреждении начального (среднего) профессионального образования;
- учреждении ведомства культуры и искусства;
- учреждении ведомства спорта.

2. Разработать методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации дополнительного образования детей в дошкольном учреждении, общеобразовательном учреждении, учреждении начального (среднего) профессионального образования, учреждении ведомств культуры и искусства, учреждении ведомства спорта.

3. Разработать институциональную структуру дополнительного образования детей, состоящую из организаций различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная защита населения), собственности (государственные, муниципальные, некоммерческие и частные организации, а также индивидуальные предприниматели).

4. На примере Республики Мордовия описать или представить в виде схемы структуру региональной системы дополнительного образования.

Раздел 8. Управление развитием учреждения дополнительного образования (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить перечень показателей эффективности управления коллективом учреждения дополнительного образования.

2. Составить полный перечень возможных сотрудников учреждения дополнительного образования, описать их квалификационные характеристики.

3. Написать эссе об одной из педагогических профессий в учреждении дополнительного образования, дополнив информацией из «Квалификационных характеристик должностей работников образования» и обозначив свое отношение к выбранной профессии.

4. Составить сравнительную характеристику позиций фасилитатора и тьютора в сфере дополнительного образования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения

2. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.

3. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста.

4. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.

5. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике

компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.

6. Система работы с родителями в системе дополнительного образования как условие успешной педагогической деятельности.

7. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.

8. Освоение социальных ролей в процессе игровой деятельности детей младшего школьного возраста.

9. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.

10. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.

11. Социализация личности младшего школьника в условиях дополнительного образования.

12. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.

13.. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.

14. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.

15. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.

8 Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативный модуль	УК-1
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8
5	Модуль воспитательной деятельности	
6	Предметно-методический модуль	УК-1; ОПК-8
7	Предметно-технологический модуль	ПК-12
8	Учебно-исследовательский модуль	УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			

Не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но не систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Успешно и стабильно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Не сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), не способен анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Имеет бессистемные знания о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ситуативно может анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом знает, но допускает отдельные недочеты при выделении структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), готов анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В полном объеме знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), умеет анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			

Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-12)

1. Охарактеризовать сущность понятия «дополнительное образование».
2. Определить направленность целей современного дополнительного образования детей.
3. Охарактеризовать функции реализует сфера дополнительного образования.
4. Определите особенности содержания дополнительного образования.
5. Определите особенности организации дополнительного образования детей.
6. Определите особенности организации дополнительного образования взрослых.
7. Охарактеризуйте инвариантную составляющую дополнительного образования.
8. Охарактеризуйте вариативную составляющую дополнительного образования.
9. Определите сущность межведомственного характера дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте возможности стандартизации дополнительного образования.
11. Сравните принципы принципа личностной детерминации и индивидуализации в дополнительном образовании.
12. Определите понятия «вариативность», «интегративность». Поясните, с чем связана необходимость опоры на принципы вариативности и интегративности в современной системе дополнительного образования.
13. Обоснуйте возможности реализации принципа непрерывности образования в дополнительном образовании детей и взрослых.
14. Определите характер взаимодействия основного и дополнительного образования. Приведите примеры.

15. Определите особенности преемственности при переходе от одной ступени дополнительного к другой. Приведите примеры.

16. Определите смысловую доминанту принципа диверсификации в дополнительном образовании. Как проявляется принцип диверсификации в дополнительном образовании? Охарактеризуйте средства, благодаря которым возможна диверсификация дополнительного образования. Приведите примеры.

17. Выделите основные концептуальные идеи дополнительного образования.

18. Дайте характеристику идее развивающего образования в дополнительном образовании детей и взрослых.

19. Перечислите известные Вам концепции дополнительного образования. Охарактеризуйте одну из них.

20. Дайте характеристику «полисферности», применительно к дополнительному образованию.

21. Охарактеризуйте основные системные признаки в дополнительном образовании.

22. Охарактеризуйте специфику организации дополнительного образования взрослых.

23. Определите значение деятельностного подхода для дополнительного образования.

24. Выявите и охарактеризуйте тенденции развития дополнительного образования детей в РФ.

25. Выявите и охарактеризуйте тенденции развития дополнительного образования взрослых.

Третий семестр (Экзамен, ОПК-8)

1. Назвать исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования.

2. Перечислить основные этапы развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей сложились исторически.

3. Пояснить, какие факторы способствовали зарождению системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период?

4. Дать характеристику процессу становления внешшкольного воспитания в послереволюционный период.

5. Охарактеризовать развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР.

6. Назвать особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России.

7. Перечислить основные функции внешшкольного воспитания и внешшкольного образования. Что общего и в чем разница?

8. Выявить различия направлений деятельности внешшкoльных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешшкольного) образования.

9. Определить цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей.

10. Найти общее и различное между внешшкoльным и дополнительным образованием.

11. Охарактеризовать место дополнительного (внешшкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды.

12. Перечислить проблемы развития системы дополнительного образования детей существовавшие в разные исторические периоды.

13. Назвать условия, способствовавшие формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды.

14. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития отечественной системы дополнительного образования? Дайте обоснованный ответ.

15. Назвать и охарактеризовать внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 1920-1930-х гг.
16. Прокомментировать развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
17. Перечислить и прокомментировать тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
18. Определить основные проблемы подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
19. Назвать основные направления массовой работы в 1960-е – 1980-е гг.
20. Обозначить роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
21. Назвать особенности внешкольной работы с детьми и молодежью в Великобритании.
22. Перечислить и прокомментировать основные тенденции развития системы дополнительного образования детей за рубежом.
23. Назвать отличительные особенности внешкольных учреждений в 1990-е гг.
24. Выявить общее и особенное во внешкольной работе с детьми и подростками в США и Германии.
25. Выявить общее и особенное во внешкольной работе с детьми и подростками в Италии и Финляндии.
26. Обозначить целевые ориентиры дополнительного образования на современном этапе.
27. Раскрыть специфику дополнительного образования в рамках образовательных учреждений.
28. Раскрыть понятие «образовательный процесс». Обозначить движущие силы, противоречия и логику образовательного процесса.
29. Охарактеризовать внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
30. Перечислить и охарактеризовать основные структурные компоненты образовательной деятельности.
31. Раскрыть особенности функциональной системы образовательной деятельности.
32. Определить особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
33. Назвать современные подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании.
34. Раскрыть особенности профилизации и профессионализации дополнительного образования.
35. Охарактеризовать дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности.
36. Обозначить современные подходы к образованию взрослых.
37. Раскрыть особенности взрослого как субъекта учебной деятельности.
38. Назвать и охарактеризовать основные модели образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых.
39. Раскрыть концептуальные основы построения содержания дополнительного образования.
40. Охарактеризовать источники и факторы формирования содержания дополнительного образования.
41. Назвать основные компоненты содержания дополнительного образования.
42. Охарактеризовать документы, определяющие содержание дополнительного образования.
43. Раскрыть содержание и определить сущностные основы форм организации

дополнительного образования.

44. Представить различные классификации форм дополнительного образования.

45. Охарактеризовать массовые формы дополнительного образования.

46. Охарактеризовать коллективные формы дополнительного образования.

47. Охарактеризовать формы индивидуальной работы в дополнительном образовании.

48. Раскрыть специфику построения учебного плана учреждения дополнительного образования.

49. Раскрыть специфику построения образовательной программы дополнительного образования.

50. Выявить особенности и провести сравнение типовых и авторских программ дополнительного образования.

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-8)

1. Представить характеристику учреждения дополнительного образования как объекта управления.

2. Назвать основные тенденции развития учреждений дополнительного образования в России.

3. Раскрыть особенности тенденции внутренней интеграции учреждений дополнительного образования.

4. Раскрыть особенности тенденции внешней интеграции учреждений дополнительного образования.

5. Раскрыть особенности тенденции вариативности деятельности учреждений дополнительного образования.

6. Представить характеристику современного учреждения дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системы.

7. Представить характеристику внешней среды учреждений дополнительного образования.

8. Раскрыть специфику социального заказа на деятельность учреждений дополнительного образования.

9. Обосновать ресурсы обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования.

10. Представить характеристику целей деятельности учреждений дополнительного образования.

11. Представить характеристику образовательного процесса учреждений дополнительного образования.

12. Представить характеристику обеспечивающих процессов учреждений дополнительного образования.

13. Представить характеристику системы результатов деятельности учреждений дополнительного образования.

14. Раскрыть результат учреждений дополнительного образования на уровне ребенка.

15. Обозначить ключевые позиции в содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

16. Назвать основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка.

17. Раскрыть особенности развития сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.

18. Представить характеристику Концепции развития дополнительного образования и основные направления ее реализации.

19. Раскрыть сущность интегративно-вариативного подхода к управлению развитием учреждения дополнительного образования детей.

20. Раскрыть особенности интеграции и вариативности дополнительного

образования как педагогической проблемы.

21. Раскрыть особенности интеграции и вариативности дополнительного образования как управленческой проблемы.

22. Раскрыть специфику интеграции в системе управления учреждения дополнительного образования детей.

23. Раскрыть основные способы обеспечения вариативности учреждений дополнительного образования детей.

24. Представить общую характеристику программных документов учреждения дополнительного образования детей.

25. Раскрыть особенности образовательных программ дополнительного образования детей.

26. Представить классификацию образовательных программ дополнительного образования детей.

27. Раскрыть особенности интегрированных программ дополнительного образования детей.

28. Охарактеризовать целевое назначение и структурные компоненты программы развития учреждения дополнительного образования детей.

29. Раскрыть особенности программы деятельности учреждения дополнительного образования детей.

30. Обозначить подходы к построению комплекса программных документов учреждения дополнительного образования детей.

31. Раскрыть особенности построения индивидуального образовательного маршрута в рамках комплекса программ учреждения дополнительного образования детей.

32. Назвать и охарактеризовать виды эффективности управления учреждением дополнительного образования.

33. Раскрыть сущность качества образования как показателя эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

34. обосновать критерии эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

35. Раскрыть сущность мониторинга эффективности развития учреждения дополнительного образования детей.

36. Раскрыть роль самооценки в системе оценки эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

37. Охарактеризовать педагогический коллектив учреждения дополнительного образования с позиций управления.

38. Обозначить основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.

39. Раскрыть особенности структуры федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ.

40. Представить характеристику целевого компонента деятельности учреждения дополнительного образования детей.

42. Представить характеристику образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.

43. Представить характеристику обеспечивающих процессов деятельности учреждения дополнительного образования детей.

44. Раскрыть особенности организационной структуры учреждения дополнительного образования детей.

45. Раскрыть особенности становления нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей.

46. Раскрыть сущность государственного заказа на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.

47. Раскрыть особенности государственно-общественного управления в системе

управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

48. Охарактеризовать принципы управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

49. Раскрыть целевые и социально-психологические функции управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

50. Охарактеризовать субъективно-операционный уровень управления развитием учреждения дополнительного образования детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 277 с. – ISBN 978-5-534-13273-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470891>.

2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 286 с. – ISBN 978-5-534-05590-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470895>.

3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473014>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 20.11.2021). – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учеб. пособие / М. А. Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: <https://rucont.ru/efd/553935>. – Текст : электронный

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471287>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная

5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477245>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д.Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.